

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Лазько О.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 354.43(075.5)
ББК 65.012.2.32 я81
...

Рецензент:

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Лазько Ольга Васильевна

Государственное регулирование аграрной экономики: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / О.В. Лазько – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 34с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Государственное регулирование аграрной экономики».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
(протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Лазько О.В., 2019
©Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики	6
Раздел 2. Регулирование развития экономики.....	7
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
3.1 Виды самостоятельной работы.....	12
3.2 Формы самостоятельной работы.....	14
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	20
3.4 Задания для самостоятельного выполнения	20
4. Система контроля успеваемости	24
4.1 Устный опрос	25
4.2 Тест	27
Рекомендуемая литература.....	33

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование аграрной экономики» входит в вариативную часть и изучается как дисциплина по выбору. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы и управления предприятием.

Цель дисциплины – формирование системы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития на базе разработанных проектов и действующих программ, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров глубоких экономических знаний в области макроэкономических процессов и необходимости государственного регулирования рыночной экономики;
- овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методические и нормативные документы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений;
- основные теории о роли государства в рыночной экономике;
- теоретические основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;
- основные принципы, функции, методы и инструменты государственного регулирования в АПК;
- систему органов государственного регулирования аграрной экономики федерального и регионального уровня;

уметь:

- осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;
- разрабатывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- определять степень ответственности, социальную значимость и способы принятия организационно-управленческих решений, цели и задачи государственного регулирования экономики;
- предвидеть и планировать возможные варианты развития экономики страны или региона;
- обосновать необходимость и возможность реализации государственных программ развития АПК на современном этапе;
- анализировать конкретные методы государственного регулирования в различных секторах экономики и обосновывать последствия их воздействия на происходящие социально-экономические процессы;

владеть:

- методикой подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;

- способами принятия организационно-управленческих решений;
- навыками работы с научной литературой;
- умением аргументировано излагать свои мысли;
- методикой анализа конкретных методов государственного регулирования аграрной экономики.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики

Цель – сформировать умение анализировать программные документы и проекты развития экономики, поведение потребителей, конкретные экономические ситуации на основе моделей спроса, предложения.

Задачи:

- формирование знаний о принципах и законах регулирования экономики, методических и нормативных документах подготовки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- приобретение студентами магистратуры способностей и практических навыков анализа программных документов и проектов развития экономики, мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, колебаний уровня цен и объемов выпуска продукции.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Основные функции государства в рыночной экономике

Государственное регулирование аграрной экономики (ГРЭ), государственная экономическая политика (ГЭП), государственное управление: специфика понятий и общие черты.

Теоретические основы ГРЭ: классическая и неоклассическая школы, кейнсианство, институционализм, современные экономические теории (современный монетаризм, экономика предложения, теория общественного

выбора, неолиберализм, неоинституционализм) о месте и роли государства в экономике.

Концепция ГРЭ на современном этапе: цели, задачи, возможности. Опыт государственного регулирования в условиях административно-командной и рыночной экономики.

Функции государства в смешанной экономике и основные направления экономической политики. Необходимость и возможность регулирования экономики государством.

1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

1.3. Формы и методы государственного регулирования

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики. Основные программы социально-экономического развития, цели, задачи, индикаторы, инструменты реализации. Основные приоритетные национальные проекты. Прогнозирование экономического развития с учетом фактора неопределенности.

Раздел 2. Регулирование развития экономики

Цель — дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики, познакомить со спецификой анализа

разработанных проектов и программ, мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

Задачи:

- овладение знаниями о принципах и законах функционирования рыночной экономики, методике анализа разработанных проектов и программ;
- овладение навыками подготовки заданий и проектных решений с учетом фактора неопределенности, расчета издержек производства, выручки, прибыли фирмы, дисконтированной стоимости, цены земли и ренты;
- приобретение практических навыков анализа эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, мотивов и закономерностей деятельности фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Финансовая политика

Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Виды финансовой политики: фискальная и бюджетная.

Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства.

Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы построения налоговой системы. Эффективность налоговой политики. Переложение налогового бремени. Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях.

Политика государственных расходов; их объем и структура. Программы государственных затрат. Трансформационные и трансфертные расходы.

Автоматическая и дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция “функциональных” финансов.

Основные направления финансового регулирования в современной России.

2.2. Денежно-кредитное регулирование

Сущность и цели денежно-кредитной политики. Регулирование денежного спроса и предложения.

Двухуровневая банковская система. Взаимодействие Центрального Банка и правительства. Инструменты денежно-кредитного регулирования: ограничение роста кредитных вложений; учетная политика; операции на открытом рынке; политика минимальных резервов. Селективные методы денежно-кредитной политики.

Кейнсианский и монетаристский подходы к монетарной политике. Макроэкономические последствия денежно-кредитной политики.

Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России.

2.3. Государственный сектор в системе регулирования

Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Госсектор как инструмент регулирования экономики.

Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора.

Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий.

Приватизация в системе ГРЭ. Особенности процесса приватизации в разных странах. Цели и способы приватизации. Институциональные основы приватизации. Приватизация в России: итоги и перспективы

2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов

Промышленная политика, основные модели. Регулирование оборонно-промышленного комплекса как высокотехнологичного сектора российской экономики. Роль конверсии ОПК в распространении высоких технологий.

Функции государственных органов, регулирующих топливно-энергетический комплекс. Мировой энергобаланс и энергетика России. Государственное регулирование недропользования.

Цели, задачи и индикаторы развития агропромышленного комплекса в основных программных документах. Стратегия развития, методы и механизмы. Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики.

Основные формы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики.

Особенности российского монополизма и основные этапы формирования антимонопольной политики в современной России. Органы антимонопольного регулирования и их основные функции.

Государственное регулирование деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа.

2.5. Государственное регулирование инвестиций

Сущность и особенности структурно-инвестиционной политики в условиях рыночной экономики. Основные понятия инвестиционного процесса. Структура капитальных вложений.

Структурная перестройка экономики, ее основные направления и модели структурной политики. Бюджет развития как механизм государственной поддержки инвестиций. Источники инвестиций и их ограничения.

Инвестиционная политика, основные принципы и цели. Макроэкономические и микроэкономические методы государственного воздействия на инвестиционные процессы. Воздействие государства на инвестиционный климат. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях. Методы расчета потребности в капитальных вложениях. Источники финансирования капитальных вложений. Методы оценки эффективности капитальных вложений.

Амортизационная политика как составная часть инвестиционной политики.

Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса.

Перспективы структурной перестройки экономики России.

2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений

Создание социально-ориентированной рыночной экономики- цель экономической политики государства. Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики.

Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная).

Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов. Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка.

Государственное регулирование трудовых отношений. Место государства в системе социального партнерства. Регулирование оплаты труда и его безопасности.

Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости.

Проблемы социальной политики в условиях переходной экономики. Социальная ситуация в России.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам

плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа

информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные

источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности

изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики

Тема 1.1. Основные функции государства в рыночной экономике

Тема 1.2. Модели государственного регулирования рыночной экономики

Тема 1.3. Формы и методы государственного регулирования

Раздел 2. Регулирование развития экономики

Тема 2.1. Финансовая политика

Тема 2.2. Денежно-кредитное регулирование

Тема 2.3. Государственный сектор в системе регулирования

Тема 2.4. Регулирование развития межотраслевых комплексов

Тема 2.5. Государственное регулирование инвестиций

Тема 2.6. Социальная политика и регулирование трудовых отношений.

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Необходимо не только выбрать правильный вариант (варианты) теста, но и показать умение свободно ориентироваться в вопросе, использовать научную терминологию. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и

иллюстрированы примерами. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе уверенного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Регулирование связано с государственным бюджетом:

- межотраслевой конкуренцией
- отношениями между трудом и капиталом
- трудовыми отношениями
- финансовыми фискальными отношениями

2. Производителем общественных благ является...

- частные фирмы
- домашние хозяйства
- коммерческие банки
- государство (предприятия, учреждения, организации)

3. Меры воздействия, используемые в научно-технической политике:

- бюджетное финансирование НИОКР
- льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств
- регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов
- предоставление льгот экспортерам сырьевых ресурсов
- открытость национальной экономики

4. Общественному благу свойственны:

- широкий спектр предпочтений в потреблении
- отсутствие ценовой конкуренции между потребителями
- неисключаемость из потребления
- наличие ценовой конкуренции между потребителями
- ограниченность потребления во времени

5. Социальная политика государства включает:

- сокращение доходной части государственного бюджета
- льготное кредитование наукоемких производств
- регулирование уровня минимальной заработной платы
- предоставление финансовых льгот частному капиталу

- финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения

6. Налог, взимаемый с возрастающей доли дохода при его увеличении, является...

- прогрессивным
- пропорциональным
- регрессивным
- акцизным сбором

7. Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно:

- регулировать предложение новых товаров
- координировать межотраслевые связи
- обеспечивать безопасное и устойчивое экономическое развитие страны
- распределять ресурсы
- решать проблему обеспечения относительной социальной справедливости в обществе

8. Объектом государственной собственности является:

- производство благ стратегического назначения
- наукоемкое производство
- производство общественных благ
- производство товаров первой необходимости
- потребление благ индивидуального назначения

9. Внешние причины, вызывающие возрастание экономической роли государства:

- выражение общеэкономических интересов
- регулирование социально-экономических отношений
- определение долговременных целей развития экономики
- защита интересов национальной экономики
- обеспечение экономической безопасности

10. Целевое государственное финансирование в виде оставления денежных

пособий относится к:

- инвестиционной политике
- налоговой политике
- денежно-кредитной политике
- социальной политике
- бюджетной политике

11. Сокращение размеров государственной собственности вызвано:

- национализацией
- денационализацией
- покупкой государством акций частных предприятий
- приватизацией
- предоставлением концессий

12. Необходимость усиления экономической роли государства в России вызвано:

- обеспечением высоких темпов экономического роста
- обеспечением рационального использования ресурсов
- разработкой и осуществлением хозяйственной законодательной базы
- необходимостью подъема наукоемких и передовых отраслей
- регулированием и управлением трансформационными процессами

13. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:

- производства общественных благ
- планирования цен
- защиты национальных границ государства
- регулирования границ валютного коридора
- регулированием процесса общественного воспроизводства
- антициклического регулирования

14. Наиболее эффективным способом государственного регулирования является:

- административное регулирование поведения субъектов рынка
- планирование цен на товары первой необходимости
- широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру
- национализация частных предприятий-монополистов
- индикативное планирование

15. Меры антиинфляционной экономической политики:

- введение таможенных ограничений
- регулирование денежного рынка
- повышение уровня заработной платы
- увеличение расходной части бюджета государства
- повышение нормы обязательных банковских резервов

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

Раздел 1. Основы государственного регулирования экономики

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Объекты государственного регулирования экономики
6. Субъекты государственного регулирования экономики
7. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
16. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
17. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
18. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики

19. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике

20. Национальные модели экономического развития

21. Целевой ориентир российских реформ

22. Особенности общих методов государственного регулирования экономики

23. Особенности частных методов государственного регулирования экономики

24. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики

25. Административные методы государственного регулирования экономики

26. Экономические методы государственного регулирования экономики

27. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики

28. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики

29. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики

Раздел 2. Регулирование развития экономики

1. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики

2. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования

3. Особенности методов планирования. Основные виды планирования

4. Особенности основных типов и моделей экономического развития

5. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования

6. Индикативное планирование и государственный заказ

7. Зарубежный опыт индикативного планирования

8. Особенности становления индикативного планирования в РФ
9. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
10. Классификация экономических прогнозов
11. Характеристика основных методов прогнозирования
12. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
14. Прогнозирование социально-экономического развития АПК
15. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании аграрной экономики.
16. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
17. Программа социально-экономического развития АПК
18. Особенности программно-целевого управления
19. Законодательная база разработки государственных программ
20. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
21. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России

4.2 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

Примерные задания итогового теста

1. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

2. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

3. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;

4. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) всё вместе.

5. Задачи инвестиционной политики:

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

6. Примером субъекта естественной монополии является:

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;

- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

7. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:

- А) снизить ставку рефинансирования;
- Б) снизить норму обязательного резервирования;
- В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

8. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

9. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

10. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;

Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

11. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

12. Регулирование аграрной экономики заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

13. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

14. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;

- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

15. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Воробьева И.П. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76758>
2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование аграрной экономики (для магистров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. :КноРус, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53402>

Дополнительная литература:

1. Валеева, Е.О. Государственное регулирование инновационного развития экономической отрасли. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : , 2011. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90213>
2. Варнавский, В.Г. Механизмы государственно-частного партнерства в экономической политике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46338>
3. Горячий, С.А. Государственное и муниципальное управление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2014. — 46 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70842>

Учебное издание

Ольга Васильевна Лазько

Государственное регулирование аграрной экономики

Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,1 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2